

1 COMPROMISO GLOBAL



Las crisis como oportunidades para la internacionalización

Claudia Aponte – Vicerrectora Académica y de Investigaciones – Fundación Universidad de América

Catalina Restrepo – Coordinadora de Cooperación Nacional e Internacional – Institución Universitaria Digital de Antioquia

Adriana Betancur – Subdirectora de Interculturalidad – Colegiatura Colombiana



El problema

Hoy, más que nunca, necesitamos comprender cómo participar en la solución de problemas globales que consideren el factor humano y el desarrollo sostenible. Las crisis, de escala local y mundial, son oportunidades para la evolución de los sistemas.



La reflexión

Como sujetos y colectivos, tenemos la oportunidad de desaprender paradigmas, objetivos y formas de relacionarnos anclados en el individuo y el etnocentrismo, en la racionalidad instrumental y economicista, en la inequidad y en el dominio de la naturaleza, para aprender y enseñar desde otro modelo -ontológico, económico y político-, que nos conecte con un sentido más consciente e inclusivo de la autonomía y de la globalidad.

La concepción de la internacionalización de la educación, ha constituido un macrosistema conducido por directrices económicas y políticas, desde las cuales se aplican criterios e indicadores usualmente alejados de los propios entornos, y orientados al reconocimiento o al prestigio. Superar las asimetrías que se originan de ello es un imperativo actual para las Instituciones de Educación Superior, y adquiere mayor sentido en la medida en que las reivindicaciones sociales, por un lado, y la necesidad de contención y cuidado de la población mundial por el otro, demandan igualdad de oportunidades para las comunidades educativas en todos los niveles y públicos de interés.



La propuesta

La internacionalización de las IES debe ser multidimensional y transversal. La Internacionalización del Currículo y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) favorecen la integración de conocimientos y su conexión con saberes previos y del contexto, brindan posibilidades de incorporar competencias que permitan el logro de un fin mayor, permiten que seres humanos, independientemente de sus profesiones u orígenes y desde el pensamiento crítico y creativo, sean conscientes del impacto global de sus acciones, y de su condición interdependiente y sistémica.

En este sentido, los docentes pueden proponer proyectos o temáticas en los que se formule un problema, se establecen sus causas, se proyecten soluciones. Este mismo principio debe orientarse a otros actores del sistema educativo. En el escenario ideal, el proceso de internacionalización es el vórtice conector de las funciones sustantivas, involucradas profundamente en los desarrollos curriculares de cada IES, de manera que permitan impactar a todos los potenciales beneficiarios de una ciudadanía global, además de estudiantes y docentes.



1

GLOBAL ENGAGEMENT



Crises as Internationalization Opportunities

María Claudia Aponte – Academic and Research Vicerrector – Fundación Universidad de América

Catalina Restrepo Gutierrez – National and International Cooperation Coordinator – Institución Universitaria Digital de Antioquia

Adriana Betancur – Deputy Director, Interculturality – Colegiatura Colombiana



The problem

Today, more than ever, we need to understand how to participate in solutions to global problems, taking into account human centered solutions and sustainable development. Crises, at a local and global scale, present us with opportunities for systems to evolve.



The reflection

Collectively and individually, we have the opportunity to unlearn existing paradigms, objectives, and ways of connecting anchored in individualism and ethnocentrism, instrumental and economic rationality, inequity, and power over nature, in order to teach and learn through a different prism - ontological, economic, and political - that connects us with a more conscious and inclusive sense of autonomy and globality.

The concept of internationalization of higher education has created a macro system made up of economic and political directives, from which criteria and indicators are applied that are a far cry from their environments and more focused on recognition or prestige. Overcoming the asymmetries that arise from this is imperative for higher education institutions. This becomes even more important as social movements and the need to contain and care for the world population require equal opportunity for the educational community at all levels and for all publics.



The proposal

Internationalization in Higher education must be multidimensional and crosscutting. Curriculum internationalization and problem based learning both favor integrating knowledge and connecting it with previous and contextual understandings. This allows us to incorporate competencies toward a greater end: human beings who, independent of their professions or origins and through critical thinking and creativity, are conscious of the global impact of their actions as well as of their interdependent condition.

To this end, professors can propose projects or learning themes in which a problem is presented, its causes are established, and solutions are proposed. This same principle must be applied to other actors within the higher education system. In the ideal scenario, internationalization processes are the axis for the substantive functions for higher ed, deeply involved in curriculum development, thus allowing all potential beneficiaries of global citizenship to be impacted, in addition to students and professors.

