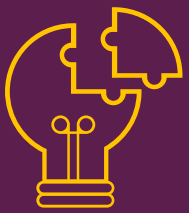


2 COMPROMISO GLOBAL



¿El plan b de la internacionalización? La internacionalización en casa: nuestra nueva protagonista

Carolina Franco-Arroyave – Directora de Internacionalización – Tecnológico de Antioquia IU
Sandra Guarín Tarquino – Directora Oficina de Relaciones Internacionales – Universidad Antonio Nariño UAN



El problema

Hace varios años que las instituciones de educación superior han incorporado la internacionalización en casa como un segundo frente de acción, extendiendo el impacto de la tradicional internacionalización hacia afuera. Sin embargo, ésta se ha percibido como una estrategia complementaria, como un “plan b”, que deja de lado el importante y significativo aporte al aprendizaje y adopción de conciencia intercultural de un mayor número de estudiantes.



La reflexión

La coyuntura global actual ratifica la importancia de adoptar una visión integral desde la educación superior. Es un recordatorio de nuestros niveles de interconexión e interdependencia, que van más allá de los flujos comerciales y de capitales.

La movilidad ha sido sinónimo de internacionalización. No obstante, sus alcances son limitados a un porcentaje mínimo de públicos dentro de las IES, mientras que la internacionalización en casa es la posibilidad de dotar a un número exponencialmente mayor con las competencias y las herramientas para comprender lo que acontece en el mundo y a aportar a la resolución de problemas de su entorno.

El momento actual es propicio para emprender una evaluación reflexiva sobre la internacionalización como proceso transversal a la vida académica: desde el aula de clase abordando las problemáticas mundiales para generar conciencia del aporte individual del estudiante como ciudadano global; desde los escenarios complementarios de formación, promoviendo la diversidad y el entendimiento; y desde la cultura organizacional preparándonos para los cambios y la adversidad.



La propuesta

La internacionalización en casa implica articular a toda la comunidad universitaria para incorporar una perspectiva global en el currículo y en la vida cotidiana del campus. Algunas estrategias pueden incluir: abordar las cuestiones interculturales en la práctica profesional, capacitar a los profesores para integrar la dimensión internacional en los procesos de aprendizaje, integrar tecnologías de la información y la comunicación en el aula para acceder a contenidos y propuestas académicas internacionales; incluir casos de estudios comparativos de diferentes contextos, promover el aprendizaje colaborativo internacional – COIL, incentivar el reconocimiento y entendimiento de otras culturas a través de actividades curriculares y co-curriculares, incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las actividades misionales, propiciar la investigación colaborativa a través del uso de herramientas digitales, suscitar la adquisición de competencias en segunda lengua y su práctica, e impulsar una cultura organizacional abierta a la diversidad e inclusión.



2 GLOBAL ENGAGEMENT

Internationalization's Plan B? Internationalization at Home: Our New Protagonist

Carolina Franco-Arroyave – Directora de Internacionalización – Tecnológico de Antioquia IU
Sandra Guarín Tarquino – Directora Oficina de Relaciones Internacionales – Universidad Antonio Nariño UAN



The problem

For several years, higher education institutions have incorporated internationalization at home as a second point of action, extending the impact of traditional internationalization abroad. Nonetheless, this has been seen as a complementary strategy, a type of “plan B”, leaving aside its inherent and significant contribution to learning as well as to the adoption of an intercultural consciousness for a greater number of students.



The reflection

At this critical global juncture, the importance of adopting an integral vision in higher education is paramount. Today, we have a constant reminder of our levels of interconnectedness and interdependence that go much deeper than capital and commercial flows.

Mobility has been treated synonymously with internationalization. However, its reach is limited to a very limited number within HEIs, while internationalization at home provides an opportunity to reach an exponentially larger audience with the competencies and tools needed to understand our present context and contribute to finding solutions to local problems.

The current situation is an ideal moment to reflect on internationalization's role as a cross cutting aspect of academic life: via the classroom as a way to tackle global problems and develop a global citizenship mindset for students and their individual contributions; via complementary learning environments, promoting diversity and understanding; and via organizational cultures as a way to prepare for change and adversity.



The proposal

Internationalization at home implies connecting the entire university community in order to incorporate global perspectives both into the curriculum and daily campus life. Some strategies may include: approaching intercultural aspects in professional practices; training professors on integration international dimensions in learning processes; integrating information and communication technology in the classroom in order to access international academic content and ideas; including cross context comparative case studies; promoting Cooperative Online International Learning (COIL); encouraging recognition and understanding of other cultures through curricular and co-curricular activities; including the Sustainable Development Goals in fundamental activities that further your mission; advancing collaborative research through digital tools; stimulating competency in a second language and its practical application; and fostering an organizational culture that is open to diversity and inclusion.

