

3 COMPROMISO GLOBAL

¡La internacionalización de la educación superior supera el cierre de fronteras!

El mismo propósito a través de un medio distinto:
Una nueva plataforma para la movilidad

Patricia Serrano Esguerra – Directora de Relaciones Internacionales – Universidad Católica de Colombia
Sandra Guarín – Directora de Relaciones Internacionales – Universidad Antonio Nariño
Fernando Téllez – Director Nacional de Relaciones Internacionales – Fundación Universitaria del Área Andina

El problema



Siendo la movilidad internacional una de las acciones que históricamente ha tenido mayor presencia en los indicadores de gestión e impacto en la internacionalización de la educación superior, los múltiples acontecimientos globales contemporáneos plantean retos importantes frente a su futuro. Las protestas sociales iniciadas un año antes en todo el mundo, el actual cierre de fronteras, la crisis económica sin precedentes y el resurgimiento de movimientos nacionalistas y xenófobos, dificultarán seguir concibiendo la movilidad académica circunscrita solo al desplazamiento físico.

La reflexión



El alcance de la definición de movilidad y su impacto cobran mayor relevancia en estos escenarios. Es la coyuntura ideal para que la movilidad y la internacionalización en casa, dos frentes de acción que se han trabajado de manera paralela, finalmente converjan de manera eficiente.

Por un lado, la movilidad académica ha sido entendida como la circulación de personas, conocimientos e ideas, concepto asociado en gran medida a estancias presenciales, mientras por otro, emergen las posibilidades de intercambio a distancia con la ayuda de herramientas tecnológicas, lo cual amplía el potencial de la cooperación interinstitucional.

La movilidad realizada a través de plataformas virtuales hace aún más evidente su contribución a la internacionalización en casa, y permite que experiencias que parecen tan distantes, estén al alcance de un mayor número de estudiantes y profesores.

La propuesta



- Ampliar el espectro de la movilidad a plataformas digitales y entender que este paso implica flexibilizar aún más los currículos.
- Contar con un portafolio de asignaturas virtuales síncronas o asíncronas, que permita incrementar los intercambios estudiantiles en contextos locales, nacionales e internacionales, en los que se pueda implementar la movilidad parcial por créditos o asignaturas, que no impliquen las cargas completas por semestre.
- Dentro de los marcos institucionales de rigurosidad académica, implementar procesos claros para el desarrollo de los intercambios, asumiendo los nuevos modelos en los cuales serán cursadas desde la universidad de origen o desde el espacio privado de los estudiantes.
- Crear programas de intercambio o de study abroad que tengan modalidades híbridas. De tal forma que cuando las fronteras físicas se abran y la seguridad sanitaria este asegurada, se puedan complementar los programas virtuales con estancias cortas de presencialidad.
- Diseñar convocatorias de voluntariado virtual con o sin reconocimientos académicos, ligados a los propósitos de responsabilidad social institucional.
- Desarrollar y facilitar prácticas internacionales para estudiantes, que brinden experiencias interculturales en contextos profesionales.
- Tener una cooperación más abierta, eficiente y cercana entre investigadores, para materializar estancias y pasantías de investigación online, donde la ausencia de espacios físicos no sea un obstáculo. Para esto, deberán fortalecerse las comunicaciones entre la comunidad académica y saber transmitir adecuadamente los resultados de las partes involucradas.
- Aumentar los espacios de reconocimiento cultural de las ciudades y de los países, a través de recorridos virtuales o de realidad aumentada. Este deberá ser un trabajo conjunto entre institucionales de educación superior y las instancias gubernamentales a nivel local y nacional.



3

GLOBAL ENGAGEMENT



The internationalization of higher education overcomes the closing of borders!

The same purpose through a different channel:
A new platform for mobility

Patricia Serrano Esguerra – Director of International Affairs – Universidad Católica de Colombia

Sandra Guarín – Director of International Affairs – Universidad Antonio Nariño

Fernando Téllez – National Director for International Affairs – Fundación Universitaria del Área Andina

Problem



Being international mobility one of the actions that has historically had the greatest presence in management indicators and impact on the internationalization of higher education, the multiple contemporary global events propose important challenges facing its future. The social protests started a year earlier around the world, the current closure of borders, the unprecedented economic crisis and the resurgence of nationalist and xenophobic movements, will make it difficult to continue conceiving academic mobility limited only to physical displacement.

An approach



The scope of the definition of mobility and its impact become more relevant in these scenarios. It is the ideal conjuncture so that mobility and internationalization at home, two fronts of action that have been worked in parallel, finally converge efficiently.

On one hand, academic mobility has been understood as the circulation of people, knowledge and ideas. This concept is largely associated with face-to-face exchanges. On the other hand, the possibilities of remote exchange emerge with the help of technological tools, which expands the potential of inter-institutional cooperation.

Mobility carried out through virtual platforms makes its contribution to internationalization at home even more evident. This allows experiences that seem so distant to be available to a greater number of students and teachers.

Proposal



- To expand the spectrum of mobility to digital platforms it is understanding that this step involves making the curricula more flexible.
- To have a portfolio of synchronous or asynchronous virtual subjects that allows increasing student exchanges in local, national and international contexts. This in order to implement partial mobility for credits or subjects which do not imply a full academic load per semester.
- To implement clear processes for the development of exchanges within the institutional frameworks of academic rigor. This, assuming the new models that will be used from the home university or from the students private space.
- To create exchange or study abroad programs that have hybrid modalities. Thus, when the physical borders are opened and health security is assured, virtual programs can be complemented with short face-to-face sessions.
- To design virtual volunteer calls with or without academic awards, linked to the purposes of institutional social responsibility.
- To develop and facilitate international internships for students, which provide intercultural experiences in professional contexts.
- To have a more open, efficient and close cooperation between researchers to materialize research stays and internships online, where the absence of physical spaces does not become an obstacle.
- To increase the spaces of cultural recognition of cities and countries through virtual tours or augmented reality. This should be a joint effort between higher education institutions and government agencies at a local and national level.

